

## 外国語活動学習指導本時案

授業者 中岡 正年

日時：30年10月27日（土）第2校時（10：25～11：10）

対象：第3学年B組 29人

場所：3年B組教室

本時の主張点	自分の作成したいカード作りを行うために、友達とコミュニケーションを図る際の必要な言葉や表現について探究する子どもの姿が見られるだろう。
--------	---

### 1. 本時について

子どもたちは、形を表す英語の表現に慣れてきているように感じられる。そこで、本時では各グループにカード作りの材料となる形に担当をもたせ、各グループ間で材料を集める場を設ける。これは、自分の作成したいカードを作るために友だちとコミュニケーションを図る必然性が生まれると考えたからである。その活動の中で、日本語と外国語の音声の違いに気付かせ、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむようにしていきたいと考えている。

### 2. 本時における探究的な学びと省察性の働き

本時は、外国人に渡すカードの作成場面である。どのような組み合わせでカードを作ると喜ばれるのか、自分の表したいものを受け取るにはどのような言葉が必要なのだろうかを探究することになる。また、既習の内容や自身の経験とも照らし合わせて様々な思考と試行を行うことにもなると考えている。

### 3. 探究的な学びを支える授業のしかけ

カード作りの様々な材料を各グループで管理させることで、その形や役割に愛着や責任をもつことになる。また、自分の欲しい材料を交換させるようにすることで相手とコミュニケーションをとることになる。その際、必然的かつ自然な流れで他者とコミュニケーションを図ることになり、自分の思いを伝えるにはどのようなカードにすることで相手が喜ぶだろうと思考していく姿を期待している。

### 4. 育みたい資質・能力

探究力	省察性
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の表現したいものを作成するために、相手に欲しいものを尋ねたり答えたりすることで、さらに相手と交流を深めるには何が必要かを考える。 (主体的に取り組む態度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手が喜ぶカードにするにはどのような材料を集めたり、組み合わせたりするには何が必要なのか振り返る。 (主体的に取り組む態度を支える省察性)</li> </ul>

## 5. 本時の目標

- ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う

## 6. 本時の展開

学習活動と予想される子どもの反応	留意点・評価
<p>1. 前時の振り返りを行い、めあての確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">めあて:相手がよろこぶウエルカムカードをつくろう。</div> <p>○三角は triangle, 四角は square だったな。 ○どんな形でカードを作れば相手は喜んでくれるかな。 ○自分の欲しい形をもらうときにはどのようにいうのかな。</p> <p>2. 欲しいものを尋ねたり、答えたりする表現を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ May I help you? What do you want ?</li> <li>・ A red circle, please.</li> <li>・ Here you are.</li> <li>・ Thank you.</li> </ul> <p>○今まで習った言い方も使えそうだな。 ○同じ形が何枚もほしいけど、どのように言えば、相手はわかってくれるかな。</p> <p>3. カード作りのための材料を集める。</p> <p>○どの形を組み合わせれば喜んでもらえるかな。 ○同じ形のものが何枚かほしいな。なんて言えば良いのかな。</p> <p>4. 授業の振り返りを行う。</p> <p>○友だちの作品を参考にして工夫したいな。</p>	<p>●めあてを確認させ、活動の見通しをもたせる。</p> <p>●英語での言い方に慣れ親しむために楽しい雰囲気の中で確認させる。</p> <p>●教師がデモンストレーションを行い、言葉や表現の確認をさせる。</p> <p>●全体で確認を行い、次にグループやペアで表現の確認をさせる。</p> <p>●既習事項を振り返らせ、今までの学習で使えそうなことはないかを考えさせる。</p> <p>●机間指導を行い、やりとりがスムーズに進むように声掛けを行う。</p> <p>☒欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>