

ふくしきのまな かた せいちょう F's 学び方の成長

和歌山大学教育学部附属小学校複式部

	1 2F	3 4F	5 6F
司会 (つかい)	<ul style="list-style-type: none"> • しかいのしごとをおぼえ, せんせいといっしょにじゅぎょうをすすめる。 • じゅんばんにはっぴょうするなど, みんなにはっぴょうしてもらおう。 • することをつたえたり, じかんをきめたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> • 学習か題に合った学習活動をえらび, 活動時間を決めて進める。 • 同じ考えをまとめながら指名する。 • 全体の様子を見て指示したり, 発言をつないだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> • 学習課題によって適切な方法を選んで効率よく進行する。 • 相手の意見を受けて, 関連付けながら指名する。 • 場の様子に合わせて指示を出したり, 発言をまとめたりする。
記録 (きろく)	<ul style="list-style-type: none"> • みやすい大きさのじで, だ いめいやともだちがはっぴょうしたことをかく。 • だいじなところをせんでかこんでめだたせる。 • ちがうことは, いろをかえてかく。 • ミニボードをつかってみんなにきょうりょくしてもらおう。 	<ul style="list-style-type: none"> • か題や学習活動など, 大まかな学習の流れを板書する。 • だれが発言したか分かるようにしたり, 立場と理由を色で分けたりするなど, 工夫して書く。 • 1時間の授業がわかるようにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 学習活動や発言内容を分類して整然とまとめ, 学習の流れを明確にして板書する。 • 反対意見や追加意見を書き加え, 発言内容を線で囲んだり, 矢印で関連性を示したりするなど, 工夫して書く。
フォロー (ぶおろわあ)	<ul style="list-style-type: none"> • あいてのほうをみて, ききやすいこえの大きさで, りゆうといっしょにじぶんのかんがえをはなす。 • はなしているひとをみて, さいごまできく。 • ともだちのかんがえのいいところをみつけたり, ちがうところをよくかんがえたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相手とのつながりをあげながら自分の立場に理由をつけて話す。 • 話し手の考えを分かろうとどりょくし, 顔に表したり, うなずいたりしながら聞く。 • 友だちといっしょに新たな考えを生み出したり, くわしくよりよいものにしようとしたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相手の考えに触れたり, 視点を明確にしたりして, 整理しながら話す。 • 話し手の意図をとらえ, 自分の考えと関連付け, 考えを深めながら聞く。 • 考えを伝え合い, より適切で価値の高い考えを生み出そうとする。また, 自分の考えの変化に気付く。

