研究授業Ⅰ

第１・２学年複式生活科　１年「みんなが喜ぶ『お手伝い』」　２年「みんなが喜ぶ『野菜作り』」

授業者：中西　大

【各教科・領域において習得した**知識（内容知・方法知・体験知）の活用・発揮が促され，互いの探究のプロセスが充実**していくイメージ】

道徳科　「僕は給食当番」「森のみんなと」

・自分が関わることで相手が喜ぶ様子を思い浮かべたり，相手の気持ちを具体的にイメージしたりする。これが，生活科における活動を選ぶための**情報収集のプロセスを充実させる**とともに，課題設定につながる。

特別活動　「秋野菜パーティー計画」

・収穫予定の秋野菜を使って，「秋野菜パーティー」を行う計画について話し合う。２年生は，誰を招待するのか，どんなメニューだとみんなに喜んでもらえて，秋野菜のことを知ってもらえるのかと考える。１年生は，パーティーを盛り上げるために自分たちにできるお手伝いについて考える。これらをとおして，パーティーに必要な**情報収集のプロセスを充実させる**。

情・課

情

生活科　１年「みんなが喜ぶ『お手伝い』」　２年「みんなが喜ぶ『野菜づくり』」

問題発見
「頼まれたことをするだけが，お手伝い？」
「野菜って育てるだけ？」

問題解決
「何をすれば家族が喜んでくれるかな？」
「育てた秋野菜をどうしよう？」

問題解決
「自分たちでお手伝いを考えよう！」
「秋野菜を楽しむには？」

情

国語科　「お手紙」

・相手が望んでいることに気付き，それを叶えようと努力する姿から，自分たちも同じように考えて活動すればいいと知る。これが，生活科の**情報収集のプロセスを充実させる**。

情

図画工作科　「食品サンプル作り」

・野菜の食品サンプルを作る。これが，秋野菜の色を生かした食材選びのための**情報収集のプロセスを充実させる**。

情

生活科（食育）　「秋野菜を味わおう」

・調理実習をして秋野菜の試食を行うことで，１年生はどのようなお手伝いをすることが役に立てるか考え，２年生は味についての見通しをもつ。これが，生活科の**情報収集のプロセスを充実させる**。

探究力