研究授業Ⅱ

第６学年算数科「資料の調べ方」

授業者：小谷祐二郎

【各教科・領域において習得した**知識（内容知・方法知・体験知）の活用・発揮が促され，互いの探究のプロセスが充実**していくイメージ】

算数科「分数のかけ算」

・ AC ジャパンの CM「この問題は本当に問題です。」という題材で，時刻を表す分数を使って時間を求める問題に取り組む。算数科としての問題は解決したが，“本当の問題は別にある”という問題意識が，CHANGE の**課題設定のプロセスを充実させる**。

算数科「資料の調べ方」

・ CHANGE で整理・分析する過程において多様な見方により考察が整理されないことを１つの問題と捉えることが，資料やデータをよりよく考察したいという算数科の**課題設定のプロセスを充実させる**。

・ 算数科において統計的な見方・考え方を働かせた問題解決で得た知識が，CHANGE の**情報収集のプロセスを充実させる**。

課　課　情

CHANGE「ぼくらの SDGs」

問題解決①「地球では“今”，何が問題となっているのだろう。」

課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
「ぼくの関心事」と「地球上の問題」について比べることをとおして，「地球上の問題」に関心をもつ。	地球環境や，エネルギー，貧困問題について，感覚的に知っている事実をもとに客観的事実となる資料を探し，地球の今を知る。	集めた資料から，今地球が抱える問題について検討する。	持続可能な開発目標について自分なりの考えをまとめる。

問題解決②「持続可能な開発目標を実現するためにできることは何だろう。」

課題設定	情報収集	整理・分析	表現

探究力

課・情　情　課・情

学校行事「修学旅行」

・ CHANGE で，地球上の問題について課題意識をもったことが，日本科学未来館の見学において「子孫に残したい地球」を主体的に判断し選択するという**課題設定や情報収集のプロセスを充実させる**。

・ 修学旅行での調査活動により，CHANGE の**情報収集のプロセスを充実させる**。

国語科「未来がよりよくあるために」

・ CHANGE で，地球上の問題について自分なりの考えをもち討議したことが知識となり，国語科の**課題設定や情報収集のプロセスを充実させる**。