研究授業Ⅱ

第５学年体育科「跳び箱運動～目指せ！ビッグエアー　NORINPIC FUZOKU 2019～」

授業者：則藤　一起

【各教科・領域において習得した**知識（内容知・方法知・体験知）の活用・発揮が促され，互いの探究のプロセスが充実**していくイメージ】

CHANGE「５Ｂ体力アッププロジェクト」

・「かっとび王選手権 2019」や「きのくにチャレンジランキング」の取り組みでは，８の字跳びにチャレンジし，友だちと協力して，回数を増やすためにお互いの跳び方を見合う。跳び方のポイントを客観的に考えたことで得られた経験が，体育科の問題解決における**情報収集のプロセスを充実させる。**

・体育科で「跳び越し方」のポイントを考える活動で得られた，体の動かし方を時間的・空間的に切り取って見る見方が，さらに CHANGE の「コオーディネーショントレーニング」での身体の動かし方を生み出す際の**情報収集のプロセスを充実させる。**

情

家庭科「ごはんとみそ汁を作ろう」

食育「食品を選択しよう」

・家庭科の望ましい栄養や食事のとり方や，食育の正しい知識・情報に基づいて食物の品質及び安全性等について得た知識が，CHANGE の「体力アッププロジェクト」での身体をつくるための**情報収集のプロセスを充実させる。**

情

情

体育科　「跳び箱運動～目指せ！ビッグエアー　NORINPIC FUZOKU 2019～」

問題解決　「どうすれば大きく跳び越せるのだろう？」

課

課

体育科「マット運動～大きくキレイに連続で回ろう～」

「投の運動～力の限り　スロー×スロー～」

・これまでマット運動で「どうすれば大きく回れるのだろう」，投の運動で「どうすれば力強く，ねらってボールを投げられるのだろう」を解決するために，手や足など身体の部位に着目してきたことが，体育科の**課題設定のプロセスを充実させる。**

国語科「グラフや表を用いて書こう」

・体育科において，課題を設定する際に様々な見方をしたことが，国語科で自分の考えをもつ際の多様な考え方につながり，**課題設定のプロセスを充実させる。**

探究力