

## 第1学年 生活科 授業構想シート

授業者 上田 恵

本実践の主張点	泥団子バトル（遊び）をくり返し行う事ことで、土や砂に親しみ、気付いた特徴を生かして、強い泥だんごの秘密を探ろうとする探究力の基礎が育つだろう。
---------	---

### 1. 単元名 土

### 2. 1年B組の子ども

遊びを通して学ぶ生活科の時間を楽しみにしている子どもが多い。アサガオなどで色水遊びをすると、家庭でもいろいろな花で試してみる子どもが複数いた。暖かくなって生き物が活発に活動するようになると、一部の虫好きな子どもに影響され、虫網を持って虫取りを楽しんだり、蟬の抜け殻を集めたりする子どもが増えた。初めは興味がなくても友だちの影響や学習を通して興味をもったことを、休み時間や家庭で遊びに取り入れようとする子どもが多い。土や砂で遊ぶ子どもは少ないので、泥団子遊びを通して、土や砂に興味をもち、遊びに取り入れるようになってほしい。

### 3. 何ができるようになるか

探究力	省察性
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 強い泥団子を作るために、土の特徴に気付きながら、試行錯誤する（工夫する力）</li> <li>・ 意欲をもって、泥団子作りをする（主体的に学びに向かう力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちにどんなふうにしたのかをたずねたり、教え合ったりする（工夫する力を支える省察性）</li> <li>・ 新しい試みをやってみようとする（意欲を支える省察性）</li> </ul>

### 4. 何を学ぶのか

#### ① 単元の目標

- ・ 土に親しみをもち、土にはいろいろなものがあることに気付く（知識・技能の基礎）
- ・ 気付いた土の特徴を泥団子バトルに生かそうとする（思考力・判断力・表現力の基礎）
- ・ 気付きを友だちと共有したり、友達にたずねたりして、意欲的に活動する（学びに向かう力）

#### ② 教材の価値

土は、石、砂などのほかに、腐葉土、枯れ枝、生き物の死骸など様々なものを含んでいる。植物を育て、生き物を育て、水を浄化し、高温で焼けば硬くなって水を通さなく変化するため、陶器として生活用品として身近に存在する。このように生活に欠く事のできないものであるにも関わらず、都市部では地表はアスファルトに覆われ、子どもたちにとっても、思いの外身近なものではないようである。そこで、遊びを通して土にまみれ、土に関わり、土を活用する経験をし、土に親しみ、土の特徴に気付き、生活に（遊びに）生かすようになってほしい。

### ③学年間・教科間のつながり

図画工作科の造形活動で「砂や土」が扱われている。生活科では大単元「だいすきななつ」の小単元「みずやつちであそぼう（1時間扱い）」として扱われている。学習指導要領(平成 21 年度告示)では、6年理科で「土地のつくりと変化」に土が登場するまでは、5年理科で「植物の発芽と成長」「流れる水の働き」で付随的に扱われる。学習指導要領(平成 30 年度告示)では、4年理科に「(3)雨水の行方と地面の様子」が新設された。土には石や砂が含まれ、図画工作科の素材として活用される。また、6年社会科の歴史分野では、土器や石器などとして扱われている。

## 5. どのように学ぶのか

### ①働かせたい思考スキル

くらべる   
  つなげる   
  まとめる   
  広げる   
  予想する   
  見方を変える

### ②学習内容を理解し、資質・能力を育成するための学習過程

単元計画（全 11 時間 生活科のみ） 本時 7/11 第 1 次 土や砂で遊ぼう 4 時間（場所を変えて 2ヶ所で）（図画工作科） 第 2 次 学校の土を集め、比べよう 2 時間 第 3 次 土で遊ぼう どんな泥団子が作りたい？ 1 時間 第 4 次 泥団子バトルをしよう 8 時間 第 1 時 第 1 回 バトルをしよう 2 時間 第 2 時 第 2 回 バトルをしよう 1 時間 第 3 時 第 3 回 バトルをしよう 1 時間 第 4 時 第 4 回 バトルをしよう 2 時間 第 5 時 第 5 回 バトルをしよう 2 時間	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="text-align: center;">単元における授業づくりのしかけ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">探究力を育む</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数ヶ所の土を比べ、色や成分、手触り等違いがあることに気付かせる。</li> <li>・ 作った泥団子でバトルをする事で、泥団子が壊れないようにするにはどうしたらいいのか考えさせる。</li> <li>・ バトルを繰り返す事で、今回壊れた原因を考え、次回はどうしたら壊れないのか前向きに取り組ませる。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">省察性を育む</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 初めに、場所による土の違いに気付かせ、壊れた時に場所を変える可能性に気付けるようにする。</li> <li>・ 友達と共有する事と、しない事を判断させる。</li> </ul> </td> </tr> </table>		単元における授業づくりのしかけ	探究力を育む	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数ヶ所の土を比べ、色や成分、手触り等違いがあることに気付かせる。</li> <li>・ 作った泥団子でバトルをする事で、泥団子が壊れないようにするにはどうしたらいいのか考えさせる。</li> <li>・ バトルを繰り返す事で、今回壊れた原因を考え、次回はどうしたら壊れないのか前向きに取り組ませる。</li> </ul>	省察性を育む	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 初めに、場所による土の違いに気付かせ、壊れた時に場所を変える可能性に気付けるようにする。</li> <li>・ 友達と共有する事と、しない事を判断させる。</li> </ul>
	単元における授業づくりのしかけ						
探究力を育む	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数ヶ所の土を比べ、色や成分、手触り等違いがあることに気付かせる。</li> <li>・ 作った泥団子でバトルをする事で、泥団子が壊れないようにするにはどうしたらいいのか考えさせる。</li> <li>・ バトルを繰り返す事で、今回壊れた原因を考え、次回はどうしたら壊れないのか前向きに取り組ませる。</li> </ul>						
省察性を育む	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 初めに、場所による土の違いに気付かせ、壊れた時に場所を変える可能性に気付けるようにする。</li> <li>・ 友達と共有する事と、しない事を判断させる。</li> </ul>						

## 6. 何が身に付いたか

	知識・技能の基礎	思考力・判断力・表現力の基礎	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土にはいろいろなものがあることに気付いている。</li> <li>・ 水などを混ぜると状態が変わる事に気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土の場所毎の違いに気づき、泥団子バトルに生かそうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 試行錯誤してバトルに臨む。</li> <li>・ 友達の気づきを自分の生活に生かそうとする。</li> </ul>