

授業記録より

里美：トイレのスリッパをまず並べて、次に、みんなが、「あ、きれいだな。気持ちいいな。」って気付くのよね。そしたら、みんなが、前気持ちよかったから、並べよう。」ってなって、どんどんきれいになっていく。だから、ポスターとか書いてもならなかったから、まず自分でやってから、相手に気付かせたらいいと思う。
花音：スリッパをきれいにしようの輪！

2. 研究授業後の子どもたち

子どもたちは、単元学習後にも進んで「気持ちよく生活する」ために、解決しなければならない問題を見つけている。その中で、「他者に伝える」ことの必然性に気づき、国語科での学びを活用して、話のまとまりに気をつけながら書いたものを基に話している。

ゴールに向かって、問題を解決していくこと自体を楽しんでいる子どもたちの姿が見られている。